

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет
имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы начальной школы**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры психологии Фадеева О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение содержательного наполнения образовательных программ начальной школы.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о подходах к построению образовательных программ начального общего образования;
- изучение структуры, принципов построения и содержания основных образовательных программ, реализуемых в начальной школе;
- формирование готовности к проектированию и анализу образовательных программ начального общего образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ возрастной психологии, теории общей педагогики

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.02 Общие основы педагогики;

К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Образовательные программы начальной школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Духовно-нравственное воспитание в школе;

К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательные программы начальной школы», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни	знать: - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;- действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне;- на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	знать: - образовательные системы и образовательные технологии; основные и дополнительные образовательных программы; уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.; владеть: - классификации образовательных систем и образовательных технологий; разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде..
ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	знать: - приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; уметь: - применять приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средства формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); д; владеть: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ).
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	

потребностями.	
ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	знать: - закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогически; уметь: - учитывать закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогически; владеть: - учета закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогически.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения; уметь: - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения; владеть: - планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения.
ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи	знать: - особенности возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять действия учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; использовать психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности; владеть: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра	
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте:

Психологические основы обучения и воспитания младших школьников. Нормативно-правовые основы реализации задач начального общего образования. Основы психодидактики начального общего образования. Современные методики работы с младшими школьниками. Проектная деятельность в работе с младшими школьниками. Организация дифференцированного обучения младших школьников.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы:

Общие положения образовательной программы начальной школы. Требования ФГОС к основной образовательной программе начальной школы. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Мониторинг реализации образовательной программы. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная. Психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ в начальной школе. Современный урок в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте (10 ч.)

Тема 1. Характеристика современного начального общего образования (2 ч.)

ФГОС начального общего образования. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Тема 2. Основы психодидактики начального общего образования (2 ч.)

Психодидактика начального общего образования. Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий. Многообразие образовательных технологий в начальной школе. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Тема 3. Основы психодидактики начального общего образования (2 ч.)

Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Тема 4. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте (2 ч.)

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный педагогический процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе.

Характеристика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Диагностика и коррекция причин неуспевающих младших школьников (2 ч.)

Понятие школьной неуспеваемости. Психолого-педагогические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционно-развивающей работы по устранению неуспеваемости.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы (10 ч.)

Тема 6. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика (2 ч.)

Общие положения образовательной программы начальной школы. Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 7. Характеристика образовательных программ (2 ч.)

Характеристика образовательных программ начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в начальной школе

Тема 9. Мониторинг оценивания результатов освоения программ начального общего образования (2 ч.)

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Тема 10. Экспертиза образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся. Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте (10 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в начальной школе (2 ч.)

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. ФГОС НОО. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе Основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе.

Тема 2. Психодидактика как основа реализации образовательных программ НОО (2 ч.)

Психодидактика начального общего образования.

Современные образовательные технологии в начальной школе. Образовательные технологии: сущность понятия. Классификация образовательных технологий.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева.

Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В.

Занкова.

Тема 3. Социальная ситуация развития младших школьников (2 ч.)

Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания. Целостный образовательный процесс в начальной школе. Построение развивающей среды в начальной школе. Характеристика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Психолого-педагогические программы коррекции неуспевающих младших школьников (2 ч.)

Понятие школьной неуспеваемости. Психолого-педагогические факторы школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционно-развивающей работы по устранению неуспеваемости.

Тема 5. Технологии развивающего обучения в начальной школе (2 ч.)

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе В.Н. Зайцева. Учение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы (10 ч.)

Тема 6. Классификация развивающих программ начальной школы и их содержательная характеристика (2 ч.)

Структура образовательной программы начальной школы. Содержание разделов образовательной программы. Требования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 7. Характеристика образовательных программ (2 ч.)

Характеристика образовательных программ начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в начальной школе.

Тема 9. Мониторинг оценивания результатов освоения программ начального общего образования (2 ч.)

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования). Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки.

Тема 10. Экспертиза образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Сущность психолого-педагогической экспертизы. Критерии экспертной оценки образовательных программ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (32 ч.)

Раздел 1. Специфика образовательной ситуации в младшем школьном возрасте (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Прочитать статью Гуружапов В. А. Перспективы исследований учебной деятельности в контексте задач современной практики начальной школы // Психологическая наука и образование. –2015. – Т. 20. – № 3. – С. 44–55. Выделить перспективы исследований.

2. Раскрыть основные положения концепции развития универсальных учебных действий.

3. В виде схемы представить алгоритм мониторинга УУД.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию личностных УУД.

5. Заполнить таблицу «Алгоритм взаимодействия педагога начальных классов и психолога в ходе мониторинга метапредметных и личностных результатов начального образования».

6. Разработать диагностические тетради для оценки сформированности личностных и метапредметных УУД помощью различных заданий.

Раздел 2. Образовательные программы начальной школы (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Дать сравнительные характеристики содержания традиционных программ «Школа России» и программа «Школа 2100».

2. Дать характеристику содержания УМК «Школа России».

3. Выделите особенности образовательной системы «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Классическая начальная школа».

4. Выделите особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Раскрыть психологические основы образовательных программ начального общего образования.

6. Подготовка презентаций «Реализация образовательной программы начального общего образования в одной из школ Мордовии».

7. Изучите перечень педагогических условий выращивания учеников, умеющих учиться, предложенный Г. А. Цукерман и Е. В. Чудиновой. Дайте подробную характеристику каждому из них.

8. На основе пособия (Ануфриев Как преодолеть трудности в обучении) разработать психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей.

9. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогу по работе с детьми, трудных в воспитательном отношении (категория детей на выбор студента).

10. Авторы ФГОС НОО, разрабатывая модель выпускника начальной школы, высказывали мысль: «Таковыми мы хотим видеть учащихся и выпускников начальной школы. Поэтому основную задачу начальной школы можно сформулировать следующим образом: поддерживать и развивать основные достижения дошкольного периода развития, не прерывая и не подавляя ни одну из линий, формировать на этой основе учебную самостоятельность младших школьников. Достижение этой задачи будет способствовать и успешному учению на следующей ступени. Это возможно, если учебный процесс нацелен на становление ученического сообщества – групп детей, объединяемых и объединяющихся для совместной учебной деятельности». Какие вопросы у вас возникли к авторам-разработчикам ФГОС НОО? Зафиксируйте их (не менее 5 вопросов). Изучите, какие образовательные программы могут быть в образовательном учреждении, и заполните схему.

11. Покажите стрелками связи между элементами образовательной программы школы.

– Образовательная программа ОУ как общественный договор – принимается высшим органом управления ОУ. Разрабатывается совместно с общественным (управляющим) советом.

– Основная образовательная программа ступени – программа совместных действий всех участников ОП в соответствии с возрастными возможностями школьников. Разрабатывается МО, ВТКП совместно с учащимися и их родителями и утверждается на уровне научно-методического совета ОУ.

– Рабочая учебно-образовательная программа курса, модуля и т.п. – программа действий учителя для достижения учебно-предметных результатов.

– Индивидуальная образовательная программа учащегося – персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.

– Программа развития ОУ – документ, усиливающий, прежде всего, конкурентные позиции конкретного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг,

определяет вектор движения ОУ.

12. Как вы думаете, какой должна быть ООП: «программа программ» или «программа действий»? Приведите аргументы по каждой из позиций. При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. Как вы это понимаете? Ответ обоснуйте.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ОПК-6.
2	Дополнительное образование	ОПК-2, ОПК-6.
3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ОПК-2, ОПК-6.
4	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ОПК-6, ОПК-2.
5	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-6.
6	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-6.
7	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-6, ОПК-2.
8	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-6, ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.			
Не знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания истории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания истории, закономерностей и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	В полном объеме демонстрирует знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы

приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
---	---	---	---

ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

Не умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	В полном объеме демонстрирует умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
--	---	---	---

ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.

Не владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с	В полном объеме владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями
--	--	--	---

реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.	реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности.
--	---	---	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Не знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	В полном объеме знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
--	--	--	---

ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности

обучающегося.			
Не умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	В полном объеме умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями

Не владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития,	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной	В полном объеме демонстрирует владение: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации
--	---	--	---

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра	деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разра
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3)

1. Охарактеризовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к программам воспитания и социализации обучающихся.
2. Раскрыть принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий.
3. Охарактеризовать методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих школьников.
4. Охарактеризовать диагностический инструментарий оценивания результатов освоения программ начального общего образования
5. Охарактеризовать на примере одной из ООП формы, средства, методы, технологии организации и реализации учебного процесса в начальной школе.
6. Раскрыть обобщающие характеристики содержания традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова) и программа «Школа 2100».
7. Выделить особенности образовательной системы «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа».
8. Выделите особенности образовательной системы «Перспектива», «Классическая начальная школа».
9. Выделите особенности системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

10. Охарактеризуйте педагогические условия выращивания учеников, умеющих учиться, предложенные Г. А. Цукерман и Е. В. Чудиновой.
11. Раскрыть основные принципы деятельностного подхода в рамках реализации ООП НОО.
12. Продemonстрировать владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы.
13. Продemonстрировать владение действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
14. Продemonстрировать владение действиями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
15. Продemonстрировать владение действиями разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
16. Раскрыть основы психодидактики НОО.
17. Охарактеризовать психологические программы дополнительного образования для младших школьников (Тропинка к своему Я, Психологическая азбука).
18. Охарактеризовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования к программам УУД.
19. Раскрыть специфику развития УУД на уроках.
20. Раскрыть специфику развития УУД во внеурочной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: – оценивается полностью правильный ответ;

- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
 - выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
 - выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
 - творчески использовать знания и навыки.
- Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456905>
2. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

13271-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

Дополнительная литература

Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06389-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452144>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения

конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет,

систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (№207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория 217).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедиа-комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

